Знания будут тем прочнее и полнее,

чем большим количеством органов чувств

они воспринимаются.

 К. Ушинский

 Тема моего выступления:

**Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках ручного труда.**

 Что же такое цифровая образовательная среда – это совокупность условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Иначе это инструменты, которые уже есть у нас:

* ·электронные журналы и дневники;
* ·платформы для получения и обмена информацией;
* ·сервисы для связи с учителями и учениками в чатах и в режиме видеоконференций;
* ·инструменты для создания проектов и презентаций;
* ·платформы для выполнения заданий в режиме онлайн.

При подготовке к уроку думаю, как пробудить у обучающихся интерес к дальнейшему изучению материала, не затормозить желание получения новых знаний. А что же такое познавательный интерес?

Познавательный интерес проявляется в  активности и  внимании детей  на  уроках,  в их эмоциональных  реакциях,  в  вопросах  учителю,  в  чтении  дополнительной  литературы и т д. Интерес является   основным   стимулом   деятельности ученика, его развития, обучения. В настоящее время одним из действенных способов активизации познавательного интереса является использование  на уроках  цифровых образовательных ресурсов.

Вовлечь в процесс обучения обучающихся без естественной для него среды, становится сложнее. Но мы то знаем ,что самое эффективное обучение - это обучение, связанное с жизнью.

***Для учителя  электронная   среда   даёт   наибольший   эффект   при использовании:***

* в проектной деятельности, при создании материалов к урокам;
* повышается наглядность предъявляемого материала, расширяются рамки урока за счёт использования всего богатства электронной среды;
* в качестве контроля, применяя различные виды тестирования;
* при выступлении на педсоветах, методических объединениях, семинарах, появляется возможность обмениваться актуальной информацией, и т.д.

 ***Обучающимся электронная среда дает:***

* доступ к электронному образовательному контенту;
* обучение в комфортной цифровой среде;
* повышение интереса к обучению;
* улучшение результатов освоения образовательной программы;
* развитие проектно–исследовательской деятельности;

 ***Мультимедийные объекты могут быть использованы на всех этапах урока:***

* этап актуализации субъективного опыта учащихся;
* этап изучения новых знаний и способов деятельности;
* этап первичной проверки понимания изученного;
* этап закрепления изученного;
* этап обобщения и систематизации;
* этап контроля и самоконтроля;
* этап коррекции знаний.

.

Хорошими помощниками стали различные ***образовательные платформы.***

Трудовое обучение не считается таким важным предметом, как, например, математика или русский язык, поэтому обучающие и методические материалы появляются в образовательной среде , к сожалению, в последнюю очередь.

Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках – это эффективный метод формирования активизации и организации учебно - познавательной деятельности учащихся.

В своей работе на уроках ручного труда я использую такие известные образовательные порталы:

***«Российская электронная школа»***

Это платформа, где есть уроки ручного труда, но эти уроки предназначены для общеобразовательных школ. В работе с детьми нашей школы можно использовать лишь отдельные элементы предлагаемых уроков по некоторым темам.

Необходимую информацию для подготовки к урокам или мероприятиям ищу с помощью поисковой системы «Яндекс».

Также использую

 сайт « Мультиурок» <https://multiurok.ru>

 Инфоурок <https://infourok.ru>

 сайт «Талант педагога» galatalantru@mail.ru

 «Мир педагога», <https://ok.ru/mirpedagog>

 «Солнечный свет» org.komitet@solncesvet.ruhttps://solncesvet.ru/?utm\_source=yandex&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=79093416&utm\_content=12868298658&utm\_term=солнечный Сайт «Новое древо» <https://novoedrevo.ru>

* сайт «Переменка» [https://peremenka2015.ucoz.net/index/dlja\_pedagogov/028@nhttps://peremenka2015.ucoz.net/index/dlja\_pedagogov/0-](https://peremenka2015.ucoz.net/index/dlja_pedagogov/028%40nhttps%3A/peremenka2015.ucoz.net/index/dlja_pedagogov/0-)28ovoedrevo.ruhttps://peremenka2015.ucozа сайт «Время знаний»

<https://edutime.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=56218168&utm_content=9794720522&utm_term=время%20знаний%20сайт&yclid=4444623239340097535>

%20свет%20официальный%20сайт&etext=&yclid=15714886668693798911

**Теперь я предлагаю перейти к практической части.**

В силу того что в классе дети с разным уровнем подготовки и развития, то задания приходится дифференцировать. Кто-то выполняет по шаблонам, кому-то оказывается направляющая

помощь, а кому - то конкретная.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Вот звонок нам дал сигнал:

Он учиться нас позвал.

Так что время не теряем. И работать начинаем

**II.Эмоциональная установка.**

 **-**Для работы нам нужно хорошее, рабочее настроение.

Мы работать будем дружно, чтоб услышать нам в конце,

Что ребята в нашем классе все конечно молодцы!

**III. Вводная часть**.

-Сегодня на уроке ручного труда мы будем делать аппликацию.

- Давайте с вами вспомним, что же такое аппликация?

**Аппликация** – создание изображений с помощью наклеивания на бумагу или ткань кусочков какого – либо материала.

-Например? (бумаги, листьев, меха, перьев…).

Правильно.

-Как я уже вам сказала, мы будем делать аппликацию.

Аппликацию из бумаги

- А чтобы узнать, какую именно аппликацию будем делать мы, нужно отгадать загадку.

- Отгадай загадку.-

Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет…

Когда это бывает? - Зимой.

 - Будем делать аппликацию «Зима» **( на доску готовую аппликацию).**

**IV. Анализ объекта деятельности.**

 - Что это? - Дом.

 - Какой дом? - Красный.

 - Где расположен дом? - Посередине, внизу.

 - Что это? - Ёлка.

 - Какая ёлка? - Зелёная, большая.

 - Где расположена ёлка? - Справа от дома.

 - Что это? - Ёлка.

 - Какая ёлка? - Зелёная, маленькая.

 - Где расположена ёлка? - Слева от дома.

 Что это? - Снег.

 - Какой снег? - Белый, пушистый.

 - Где лежит снег? - Снег лежит на земле.

 - Что это? - Снежинки.

**V. Определение материалов и инструментов для работы.**

Что нам нужно для работы:

- Для работы нужны́: цветная бумага, шаблоны дома и ёлок, карандаш,

ножницы, клей, клеёнка.

 **VI. Техника безопасности при работе с ножницами, клеем.**

А теперь вспомним правила безопасности при работе с ножницами и клеем.

 (Учитель напоминает учащимся правила работы с ножницами.)

 1. Обращайтесь с ножницами очень осторожно.

 Резать кончиками - нельзя́, серединкой – можно.

 2. Передавая, ножницынужнодержать за кончики, колечками вперёд.

 3. Когда́ выполнишьработу, ножницызакрой.

**Техника безопасности при работе с клеем:**

* 1. Не допускать попадания клея в глаза.
	2. Передавать клей карандаш только в закрытом виде.
	3. После окончания работы клей закрыть и убрать в безопасное место.

Прежде чем мы начнем выполнять работу, давайте немного разомнемся.
**VII.Физкультминутка.**
Мы осанку исправляем
Спинки дружно прогибаем
Вправо, влево мы нагнулись
Плечи вверх, назад и вниз
Улыбайся и садись.

**VIII. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».**

-Чтобы руки точно выполняли действия, давайте их подготовим, разомнѐм:

Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальчики по одному)

Мы во двор пошли гулять. («шагать» по столу указательным и средним пальчиками)

Бабу снежную лепили, («лепить» комочек двумя ладошками)

Птичек крошками кормили, («крошить хлеб» всеми пальцами)

С горки мы потом катались, (вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А еще в снегу валялись. (класть ладошки на стол то одной,то другой стороной)

Все в снегу домой пришли. (отряхивать ладошки)

Съели суп (движения воображаемой ложкой)

И спать легли. (руки под щѐку)

**IX. Выполнение работы по инструкциям**

У вас на столе шаблоны.

Выполняйте разметку точно и аккуратно. Плотно прижимайте шаблон одной рукой, а другой обводите его контур как можно точнее.

Не сдвигайте шаблон во время работы.

**X. Физминтка «Ёлочка».**

**XI. Работа по инструкциям (продолжение).**

**Итог урока.**

 - Что мы сделали? - Мы сделали аппликацию «Зима».

(Учитель выставляет работы на доску и предлагает обучающимся оценить свою работу и работы одноклассников.)

 - Кто выполнил работу аккуратно?

 - У кого работа выполнена неряшливо?

 - У кого работа лучше всех?

 - Сегодня на уроке все старались и работали хорошо. Молодцы. Давайте наведём порядок и пойдём на перемену.

 - Урок окончен. Всем спасибо.

 Применение   цифровых   образовательных   ресурсов   на уроках – это эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательного процесса. При этом учащиеся не только углубляют и расширяют знания по теме, но и активно мыслят, привлекают для решения проблемы ранее полученные знания, проводят синтез, анализ, обобщение и выводы, способствующие всестороннему самостоятельному рассмотрению поставленной задачи.